



Université du Québec à Chicoutimi  
**PLAN DE FORMATION  
EN LIGNE**



18 heures



1,8

Unité d'éducation continue

# SÉCURISATION CULTURELLE

## Formation 1 | Réalités historiques : facteurs de risques pour les Premières Nations

### Description

Il ne s'agit pas d'un cours d'histoire. Cette formation expose des événements marquants entourant la période des premiers contacts jusqu'à la mise en place de la Loi sur les Indiens. Ces faits historiques ont été déterminants quant à l'avenir des Premières Nations sur les plans politique, économique, psychosocial et culturel. Ces événements sont abordés sous l'angle de « facteurs de risques » spécifiques aux Premières Nations.

### Objectifs

- Acquérir des connaissances de base au sujet des Premières Nations du Québec et de certains faits historiques les concernant
- Mieux connaître les différentes Premières Nations et les situer sur la carte du Québec
- Mieux comprendre les impacts de la colonisation sur le vécu et la vie actuelle des Premières Nations

### Contenu

- L'occupation et l'organisation avant la période précolombienne
- La Loi sur les Indiens : de la non-citoyenneté à la dépendance
- Les pensionnats : finalités, sévices vécus et traumatismes intergénérationnels
- La rafle des années 60 : des enfants sont adoptés sans le consentement de leurs parents et d'autres disparaissent

## Formation 2 | Réalités contemporaines et enjeux auxquels les Premières Nations sont exposées

### Description

Cette formation traite des répercussions de la colonisation sur les conditions psychosociales et socioéconomiques auxquelles doivent faire face les Premières Nations. Les nombreux écarts en matière de déterminants de la santé y sont abordés.

### Objectifs

- Mieux comprendre les liens existants entre les faits historiques et les impacts sur les conditions de vie actuelles
- Mieux situer les besoins sur les plans individuel, familial et communautaire

### Contenu

- Santé physique et mentale
- Santé maternelle et santé infantile
- Conditions de logement
- Éducation
- Participation au marché du travail
- Revenu
- Pauvreté et vulnérabilité
- Surreprésentation des Premières Nations en protection de la jeunesse
- Concept de la santé chez les Premières Nations

## Formation 3 | La culture : facteur de protection et de guérison chez les Premières Nations

### Description

Dans le cadre de la présente formation, la culture est abordée en termes de « facteurs de protection » pour les membres des Premières Nations, puisqu'ils considèrent que la culture possède un immense pouvoir de guérison. Il existe une grande diversité culturelle chez les Premières Nations. Différents thèmes associés à la culture sont proposés. Selon leurs disponibilités, deux membres des Premières Nations seront présents pour échanger avec les participants.

### Objectifs

- Mieux connaître certains aspects de la culture des Premières Nations
- Apprécier la diversité et la richesse de la culture des Premières Nations
- Reconnaître et valoriser les cultures des Premières Nations
- Mieux comprendre la nécessité d'une prestation de services tenant compte des différences culturelles

### Contenu

- Famille
- Relation au territoire
- Langue
- Identité

- Spiritualité
- Valeurs
- Activités traditionnelles
- Etc.

## Formation 4 | Sécurisation culturelle : définitions, composantes et responsabilité

### Description

La formation porte sur la définition du concept de sécurisation culturelle (*cultural safety*). Les composantes principales du concept sont définies et proposent les actions et les démarches qui doivent être entreprises tant par les intervenants que par les organisations en vue d'offrir aux membres des Premières Nations des services culturellement sécurisants.

### Objectifs

- Mieux comprendre et définir l'importance du concept et de la responsabilité à l'égard de la pratique de la sécurisation culturelle
- Amorcer et poursuivre une réflexion personnelle portant sur ses attitudes, croyances, valeurs et préjugés

### Contenu

- Origine du concept de « sécurité culturelle » (*cultural safety*)
- Quelques définitions du concept selon certains auteurs
- Définition des composantes du concept de la sécurisation culturelle : conscience culturelle, sensibilité culturelle, compétences culturelles
- Mise en situation
- Autoévaluation des aptitudes nécessaires pour offrir des services culturellement sécurisants

## Formation 5 | Sécurisation culturelle : savoir-être et savoir-faire

### Description

La formation explore les différentes compétences relationnelles et les attitudes à déployer pour mieux accueillir, servir et soutenir les membres des Premières Nations. Une attention prépondérante est accordée aux préoccupations, questionnements et expériences des participants. Ces éléments sont considérés comme autant de pistes concrètes permettant de développer et d'améliorer des compétences culturelles.

### Objectifs

- Reconnaître en quoi consistent les compétences culturelles sur le plan des connaissances, des attitudes et des habiletés essentielles
- Développer et améliorer des compétences dans un contexte d'interactions professionnelles et personnelles avec les membres des Premières Nations

## Contenu

- Autoévaluation des compétences culturelles
- Caractéristiques d'un intervenant compétent sur le plan culturel
- Communication, attitudes et comportements à privilégier, climat
- Principes de l'approche atikamekw
- Modèles d'intervention : modèle Learn et approche centrée sur la théorie de l'attachement
- Mise en situation

# Formation 6 | Sécurisation culturelle : l'entrevue et l'évaluation

## Description

La formation s'intéresse aux questions de l'entrevue et de l'évaluation des membres des Premières Nations dans les différents services publics et privés. Elle aborde plusieurs aspects à considérer lorsqu'il s'agit d'apprécier les forces et les difficultés de la personne quand il est question de fournir une appréciation, une référence ou un service dans divers contextes. La formation se veut un partage de repères pouvant guider l'intervenant dans une démarche d'évaluation/recommandation dans une perspective de sensibilisation à la suridentification et à la sous-identification des difficultés.

## Objectifs

- Mieux comprendre les différents enjeux à considérer dans la pratique de l'entrevue et de l'évaluation dans divers contextes (petite enfance, scolaire, santé et services sociaux, emploi, etc.)
- Améliorer ses compétences éthiques en matière d'évaluation

## Contenu

- Mise en contexte de l'entrevue et de l'évaluation
- Communication verbale et non verbale
- Les outils disponibles
- Les différents biais en évaluation
- Adaptation d'un outil de dépistage des retards de développement chez les enfants atikamekw
- Autres guides et repères
- Préoccupations et questions des participants

## Clientèle visée

La présente formation vise particulièrement les intervenants et les cliniciens qui réalisent, avec ou sans outils standardisés, des activités d'évaluation auprès des Premières Nations. Les conseillers ou superviseurs cliniques, les dirigeants, les gestionnaires et les professionnels autochtones ou allochtones pourront également bénéficier de cette formation. Elle s'adresse à des personnes provenant de tous les domaines et de tous les secteurs d'activités qui œuvrent ou non auprès des membres des Premières Nations et qui sont soucieuses de connaître les enjeux auxquels leur personnel et leur organisation sont confrontés dans la mise en place de services sécurisants destinés aux Premières Nations.

Cette formation s'inscrit dans un continuum menant à l'acquisition de connaissances et de compétences essentielles qui permettront d'offrir des services adaptés, efficaces, équitables et sécurisants.

## Nombre d'heures

18 heures (6 blocs de 3 heures)

## Frais d'inscription

1 435 \$ plus les taxes applicables

### Formatrice principale



#### Sylvie Roy, M. A., psychologue

Madame Roy est d'origine atikamekw et québécoise. Depuis plus de 25 ans, elle œuvre principalement auprès des communautés atikamekw. Elle a exercé sa profession de psychologue dans les centres de santé et les écoles des communautés ainsi qu'en pratique privée. Elle a aussi occupé diverses fonctions au sein des Services sociaux Atikamekw Onikam, dont celle de directrice de la Protection sociale dans le cadre de l'application du Système d'intervention d'autorité atikamekw (SIAA).

Ces dernières années, sa pratique a davantage été orientée vers le dépistage des difficultés et des retards de développement chez les enfants du préscolaire. Elle accompagne les enseignants et les membres des directions des Services éducatifs dans l'amélioration des milieux de l'éducation en promouvant la culture et l'identité atikamekw.

### Formatrice invitée (Formations 1 et 2)



#### Hélène Boivin, coordonnatrice aux Affaires gouvernementales et stratégiques – Pekuakamiulnuatsh Takuhikan

Mme Hélène Boivin est membre de la Première Nation des Pekuakamiulnuatsh (Montagnais du Lac-Saint-Jean). Elle a fait ses études en sciences sociales à l'UQAC. Elle a œuvré dans plusieurs domaines en milieu autochtone notamment : la santé mentale, la culture, la muséologie, les arts, l'emploi, l'environnement, le développement économique et la politique.

À l'emploi de Pekuakamiulnuatsh Takuhikan depuis 1995, elle occupe présentement le poste de coordonnatrice aux relations gouvernementales et stratégiques. Dans le cadre de ses fonctions, elle coordonne notamment le comité de coordination des projets de recherche depuis 2017. Elle est, depuis le 25 mai 2019, présidente de la Commission Tipelimitishun, commission chargée de consulter les Pekuakamiulnuatsh sur le contenu d'un projet de constitution, de rédiger un projet et de le soumettre en référendum. Très impliquée dans son milieu, elle a fait partie de plusieurs associations dont la dernière est l'association du Parc Sacré. Elle a contribué à la publication du recueil *Savoirs des Pekuakamiulnuatsh sur les plantes médicinales* avec le soutien de Forêt modèle du Saguenay-Lac-Jean, paru en 2015.

### Formation continue

Université du Québec à Chicoutimi  
555, boulevard de l'Université  
Chicoutimi (Québec) G7H 2B1  
418 545-5011, poste 1212  
formationcontinue@uqac.ca  
formationcontinue.uqac.ca

### NOTES

**Attestation de participation :** Pour chaque formation suivie, une attestation correspondant au nombre d'heures de participation sera émise par la Formation continue de l'Université du Québec à Chicoutimi à chacun des apprenants. Une (1) unité d'éducation continue (UEC) est attribuée pour dix (10) heures de participation à une activité d'éducation continue. Un seuil minimal de 80 % du nombre d'heures de participation par activité concernée doit être suivi pour recevoir une attestation de participation.

**Outils complémentaires :** Des mesures de suivi de la progression de l'équipe d'implantation sont également disponibles pour les dirigeants qui le souhaitent. Possibilité d'accompagnement supplémentaire d'un conseiller virtuel ou sur place. Un soutien technique est disponible pour le dépannage en ligne et pour répondre à toutes vos questions d'ordre technique.